

Informes sobre el Progreso en el Aprendizaje Estudiantil

Escuelas Públicas de Everett

Las Escuelas Públicas de Everett han puesto en marcha un informe de progreso primario basado en estándares que proporciona información más específica sobre el desempeño estudiantil bajo las nuevas normas de aprendizaje del estado y del distrito. Hemos revisado la información obtenida de los maestros y de los padres y creemos que el informe modelo descrito a continuación comunica de una mejor manera el aprendizaje y el progreso estudiantil a los padres. Gracias por su colaboración y apoyo a esta nueva herramienta de comunicación.

El informe resume la información en tres áreas:

- 1. Conductas que Promueven el Aprendizaje:** Como un estudiante aprende.
- 2. Rendimiento Académico:** Lo que el estudiante ha aprendido.
- 3. Progreso en el Aprendizaje:** Cuanto ha progresado el estudiante con el tiempo.

Esta es una nueva manera de informar sobre el progreso del estudiante bajo las normas estatales y las expectativas de desempeño. El personal del distrito (especialistas de currículo, los directores y los maestros) continúa trabajando duro para adaptar sus planes de estudios y la instrucción brindada en conjunto con estas nuevas normas estatales y sus expectativas.

CONDUCTAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE

Esta sección del informe se enfoca en los comportamientos en el aula que son fundamentales para el éxito escolar, tales como la cooperación con los demás, la participación en los debates, el respeto por los demás, la producción de un trabajo de calidad y el uso eficaz del tiempo en clase.

El estudiante recibirá una C, O, S o R indicando el rendimiento actual en cada área:

- C** – Consistentemente
- O** – A menudo
- S** – A veces
- R** – En raras ocasiones

DESEMPEÑO ACADEMICO

El informe proporciona información sobre el nivel actual del estudiante en Lectura, Escritura, Comunicación, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Salud, Vida Sana, Música y Artes Visuales. *Los Requisitos Esenciales de Aprendizaje Académico* del Estado de Washington son proporcionados para cada una de estas áreas de contenido, seguido de una lista de las habilidades y conceptos que representan *Las Expectativas del Nivel de Grado* a fines del año escolar.

El estudiante recibirá un 4, 3, 2 o 1 para indicar el rendimiento actual en cada área, basándose en donde debe estar el estudiante en este punto del año escolar para cumplir con las Expectativas del Nivel de Grado a fines del año escolar. Se usará un asterisco cuando no se ha enseñado o evaluado un área. El folleto, *Aprendiendo Durante el Año*, muestra los objetivos de aprendizaje en cada área académica de cada periodo de calificaciones.

- 4 – Superando** las expectativas de rendimiento por un año en este momento
- 3 – Cumpliendo** con las expectativas de rendimiento en este momento
- 2 – Acercándose** a las expectativas de rendimiento en este momento
- 1 – Por debajo** de las expectativas de rendimiento en este momento
- * – (Asterisco)** Indica que no ha sido evaluado en este momento

PROGRESO EN EL APRENDIZAJE

Esta sección describe el progreso del estudiante a través del tiempo. Un estudiante puede estar rindiendo por debajo de las expectativas del nivel de grado, pero puede haber hecho un progreso significativo durante el último periodo de calificaciones. Alternativamente, un estudiante puede estar trabajando según el estándar académico, pero solo haciendo un progreso mínimo. Es importante que los estudiantes de todos los niveles de capacidad de desarrollo hagan un progreso adecuado hacia cumplir o superar las expectativas de rendimiento a nivel de grado.

El estudiante recibirá ya sea un + ✓ o – para indicar el progreso actual en cada área:

- +** Para progreso **significativo**
- ✓** Para progreso **constante**
- Para progreso **mínimo**

Los padres que tengan preguntas o preocupaciones pueden ponerse en contacto con el maestro de su estudiante.